

Башкортостан Республикаһы
Мәләүез районы муниципаль районның
24-се «Тирмәкәй» катнаш төрзәг балалар
баксаһы мәктәпкәсә
белем биреү автономиялы
муниципаль учреждениеһы
(БР Мәләүез районы МР 24-с «Тирмәкәй»
катнаш төрзәге Б/б МББАМУ)
453850, Рәсәй, Башкортостан Республикаһы,
г. Мәләүез, Костромская урамы, 20

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
комбинированного вида
Детский сад № 24 «Теремок»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
(МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24
«Теремок» МР Мелеузовский район РБ)
453850, Россия, Республика Башкортостан,
г. Мелеуз, ул. Костромская, 20

Исх. № 18/1 от 31 августа 2022г.

СПРАВКА

Дошкольное образование является самостоятельным уровнем образования и регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - стандарт).

Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития воспитанника, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения воспитаннику какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития воспитанников и образовательного учреждения.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников¹.

¹С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

часть 2 статьи 64 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Заведующий



Т.Т.Семенова